

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
Детский сад «Колобок» комбинированного вида  
рп. Тургенево

**ПРИНЯТО:**

Решением педагогического совета  
МБДОУ Детский сад «Колобок» к/в  
Протокол № 1 от 27.08.2021 г.



Дополнительная общеразвивающая программа  
по познавательному развитию детей дошкольного возраста  
«Удивительное рядом»

Возраст воспитанников: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Руководитель:  
Юрганова Ю. И.

2021-2022 уч. год

## **«Удивительное рядом»**

### **Дополнительная общеразвивающая программа по познавательному развитию детей дошкольного возраста**

#### **Пояснительная записка.**

Чем больше ребёнок видел, слышал, пережил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая деятельность.

Л. С. Выготский.

Потребность в новых впечатлениях и знаниях является одной из фундаментальных потребностей, лежащих в основе как познавательного, так и общего психического развития детей дошкольного возраста. Потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Познание мира живой и неживой природы, установление причинно-следственных связей происходит успешнее в процессе опытнической деятельности и экспериментирования.

Экспериментальная деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам ещё не готов и характеризуется неопределённостью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется, при этом все действия носят пробующий характер. Пробующие действия специфичны тем, что ребёнок готов к любому неожиданному результату. Это позволяет ребёнку эффективно познавать доступные ему предметы и явления. Поэтому экспериментирование можно применять как эффективный способ обучения детей.

Исследовательская деятельность зарождается уже в раннем детстве, поначалу представляя просто как будто бесцельное экспериментирование с вещами, игрушками. В ходе такого экспериментирования ребёнок начинает различать предметы по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия. Проводя простую манипуляцию с предметами и наблюдая, малыш познаёт окружающий мир и развивает интеллект.

С самого рождения детей окружают различные явления неживой природы: ветер, солнце, звёздное небо, хруст снега под ногами. Дети с интересом собирают

камни, ракушки, играют с песком и водой, - предметы и явления неживой природы входят в их жизнедеятельность, являются объектами наблюдения и игры. Это обстоятельство делает возможным систематическое и целенаправленное ознакомление детей с явлениями окружающего мира.

Как доказал Н. Н. Поддьяков, лишение возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности в раннем и дошкольном возрасте приводят к серьёзным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на интеллектуальном и творческом развитии детей, на способности обучаться в дальнейшем. Именно поэтому работу нашего кружка, «Удивительное рядом», мы решили построить на основе опытно-экспериментальной деятельности детей, которая является главным источником получения представлений о мире.

**Новизна** данной программы заключается в оптимальном подборе методов исследовательской деятельности дошкольников, способствующих активизации познавательного интереса, трудолюбия и эстетического восприятия дошкольниками природного окружения.

Программа «Удивительное рядом» **актуальна** тем, что она составлена с учётом современных требований. Разнообразные формы и приёмы, являющиеся основой программы, помогают ребёнку ориентироваться в большом потоке информации, её запоминания и воспроизведения. Так же данные формы и приёмы исследовательской деятельности способствуют эффективному познанию ребёнком доступных ему предметов и явлений.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребёнку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игровая, продуктивная (результаты опытов), познавательная, дыхательные гимнастики и развивающие упражнения, с помощью которых дети узнают о многообразии живой и неживой природы, их взаимосвязи на основе опытно-экспериментальной деятельности.

Вместе с тем, дополнительная общеразвивающая программа опирается на:

– принципы образования, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, определяющих ее доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям), преемственность, личностно-ориентированную направленность, психологическую комфортность (создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка), творчество (формирование способности находить нестандартные решения), социализацию (обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, готовности к взаимодействию с окружающим миром, к принятию новой деятельности);

– формы и методы образования, воспитания и развития детей среднего дошкольного возраста, предполагающих использование в процессе реализации программного содержания дополнительной общеразвивающей программы: адекватных возрасту детей методов образования и воспитания, теоретических методов (сравнительно - сопоставительный анализ, обобщение, наглядно-иллюстративный метод), эмпирических методов (прямое и косвенное наблюдение, анализ продуктов деятельности воспитанников).

**Цель:** содействовать развитию познавательных интересов, знаний о живой и неживой природе, потребности в самостоятельной поисковой деятельности на базе обогащённого и сформированного эмоционально-чувственного опыта.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- расширить представления детей о многообразии природных явлений;
- закреплять представления о сезонных изменениях в природе;
- учить различать и называть овощи и фрукты;
- познакомить с миром природных минералов;
- дать общее представление о таких природных явлениях, как туман, снег, радуга;
- учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи в природе;
- расширять и закреплять знания детей о временах года.

**Развивающие:**

- развитие основных мыслительных процессов;
- развитие интеллектуальных способностей;
- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики рук и зрительно-моторной координации;

**Воспитательные:**

- воспитывать любознательность и наблюдательность по отношению к объектам живой и неживой природы.

-продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

**Адресат.** Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Удивительное рядом» предназначена для детей среднего дошкольного возраста: от 4 до 5 лет (средняя группа) и учитывает психолого-возрастные особенности воспитанников в соответствии с СанПиН.

**Планируемые результаты.** При успешном усвоении программы:

- у детей сформированы знания об овощах и фруктах, местах возможного их произрастания, об их пользе для здоровья человека;
- воспитанники имеют представления об явлениях (туман, снег, радуга) и объектах (соль, воздух, вода, камень, песок, глина) неживой природы:
- дети различают и называют времена года и их признаки;
- воспитанники принимают активное участие в экспериментировании с различными предметами, проявляю познавательную активность, устанавливают элементарные причинно-следственные связи в природе.
- дети осознают потребность в любви к природе и бережном к ней отношении.

**Формы педагогической диагностики и результаты фиксации освоения программы.**

Мониторинг достижения детьми среднего дошкольного возраста, планируемых результатов освоения содержания дополнительной общеразвивающей программы «Удивительное рядом», предполагает использование в процессе диагностической деятельности педагога ориентированной на определение достижения планируемых результатов воспитанников, следующих методов: беседа, наблюдение, игровые и проблемные ситуации, активность воспитанников на занятиях, а также применение ряда диагностических методик, таких как:

- «Добровольные помощники» (методика С. Н. Николаевой).
- «Когда это бывает» (автор методики К. Петрова. Методика разработана на основе методики Т. А. Серебряковой).

**Фиксация освоения программы.**

- Продуктивные формы: опыты, эксперименты.
- В конце учебного года в группе итоговое открытое занятие.

Таким образом, анализ данных мониторинга достижения детьми среднего дошкольного возраста планируемых результатов освоения программы, позволит в полной мере соотнести результаты образовательной деятельности, предполагаемым ориентирам освоения детьми среднего дошкольного возраста программного содержания ДОП, а также определить качество и эффективность образовательного процесса, на основе организации дополнительных образовательных услуг, реализующихся за рамками основной общеобразовательной программы ДОУ.

## Содержание программы.

### **Методологические особенности реализации программного содержания дополнительной общеразвивающей программы в образовательном процессе ДОУ:**

1. Дополнительная общеразвивающая программа «Удивительное рядом» реализуется за рамками основной общеобразовательной программы ДОУ (организация дополнительных образовательных услуг).

2. Организация образовательного процесса по реализуемой дополнительной общеразвивающей программе осуществляется на основании психофизиологических особенностей развития детей дошкольного возраста, в соответствии с которыми процесс реализации программного содержания той или иной образовательной области должен осуществляться на основании распределения образовательной нагрузки в соответствии с календарным графиком организации образовательного процесса ДОУ. Необходимость организации (реорганизации) воспитанников в подгруппы, пары и т.д. для обеспечения эффективности организации образовательного процесса, обуславливается программным содержанием ДОП.

### **Методическое сопровождение.**

**Методы обучения.** При отборе методов и приемов обучения учитывается не только возрастные возможности, но и индивидуальные способности каждого ребенка. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности обучения. При освоении программы используются различные методы и приемы обучения:

**Словесные:** беседа, чтение художественной литературы, словесные игры. **Приёмы:** указание, объяснение, педагогическая оценка.

**Наглядные:** наблюдение, просмотр иллюстраций, применение ИКТ, работа с предметными и сюжетными картинками. **Приёмы:** разъяснение, пояснение, показ образца.

**Практические:** метод апробации, дидактические игры, опыты, экспериментирование.

### **Формы организации образовательного процесса.**

Программное содержание дополнительной общеразвивающей программы «Удивительное рядом», реализуется на основе использования следующей формы организации образовательного процесса – малые группы, где предполагается совместная игровая и познавательная деятельность взрослого и детей.

**Формы организации занятий.** Учебное занятие выступает как основная форма работы с детьми дошкольного возраста. Программа

реализуется на интегрированной основе, в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала. Двигательная активность детей осуществляется на физкультминутках, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части, а также во время занятий при выполнении некоторых заданий.

В процессе обучения на занятиях все дети овладевают определённым объёмом знаний и умений.

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие формы организации занятий:

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом.
- Практическая работа.
- Дидактическая игра.
- Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом.
- Моделирование и разрешение проблемных ситуаций.
- Совместная деятельность детей.
- Совместная деятельность взрослого и детей.
- Самостоятельная деятельность.
- Экскурсия.

#### **Алгоритм подготовки и построения занятия.**

*Анализ предыдущего занятия, поиск ответов на следующие вопросы.*

- Достигло ли занятие поставленной цели?
- В каком объёме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
- Насколько полно и качественно реализовано содержание?
- Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?
- За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
- В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?
- Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

*1 этап. Моделирующий.* По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего занятия:

- Определение места данного занятия в системе тем, в логике процесса обучения.

- Определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного.

- Обозначение задач занятия.

- Определение формы организации занятия, если в этом есть необходимость.

- Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы, как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.

- Подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия.

### *2 этап. Обеспечение содержания занятия.*

- Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия).

- Обеспечение учебной деятельности воспитанников: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий.

- Материально-техническое обеспечение: подготовка группы, инвентаря, оборудования и т.д.

### *3 этап. Проведение занятия.*

- мозговая и пальчиковая гимнастика;

- разминка (игры «Угадай овощ или фрукт», «Где растёт?», «Угадай какой сок», «Осень, лето», упражнения на развитие дыхания («Синьор-помидор», «Уж небо осенью дышало...»);

- повторение пройденного материала (если необходимо);

- новый материал;

- динамическая пауза;

- закрепление его в различных видах деятельности;

- подведение итога.

**Педагогические технологии.** Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с современными образовательными технологиями:

1. Личностно-ориентированная технология, которая реализуется через психологическую поддержку, организацию учебного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёте особенностей его



индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику образовательного процесса;

2. Здоровьесберегающая технология реализуется через организацию динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, различные виды гимнастик: пальчиковую, гимнастику для глаз, дыхательную.

3. Игровая технология реализуется через дидактические игры, создание проблемных ситуаций.

4. Информационно - коммуникационная технология, которая применяется:

- при подготовке и проведении занятий (иллюстрирование учебного материала - презентации, кинофильмы, мультфильмы, фонограммы;

- оформления консультаций для родителей;

- подбор дополнительного познавательного материала;

- обмен опытом, знакомство с наработками других педагогов;

- оформление документации, отчётов;

- создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательного процесса с детьми и педагогической компетенции родителей в процессе проведения родительских собраний.

**Дидактические материалы.** На протяжении всех занятий с детьми используется дидактический материал. Была создана предметно-развивающая среда, которая состоит из четырёх центров. К ним относятся следующие дидактические материалы:

1 центр – «Экологическая лаборатория» - здесь представлены: увеличительные стекла, пробирки, сыпучие продукты.

2 центр – «Природные материалы» - здесь представлены: шишки, жёлуди, камни, ракушки, семечки.

3 центр – «Песка и воды» - здесь представлены: два таза (один для песка, другой для воды), различные ёмкости (лейки; ведра), спринцовки, увеличительные стёкла.

4 центр – «Природные минералы» - глина, песок, соль, увеличительные стёкла, воронка.

Также имеются тематические карточки на темы: «Овощи и фрукты», «Явления природы», «Времена года», и т.д., которые знакомят детей с окружающим миром, учат сравнивать, описывать предметы и делать выводы.

## **Организация работы по программе.**

*Сроки реализации программного содержания.* Реализация программного содержания дополнительной общеразвивающей программы «Удивительное рядом», рассчитана на один учебный год. Процесс реализации программного содержания «Удивительное рядом», осуществляется в соответствии с календарным графиком организации образовательного процесса ДОУ и представлен следующим образом:

1. Продолжительность организации образовательного процесса – не более 20 минут (дети 4-5 лет, средняя группа);
2. Периодичность организации образовательного процесса: 1 раз в неделю.

*Особенности организации образовательного процесса.* Воспитанники объединены в группу, с постоянным составом детей, с удобным временем для занятий - вечерние часы.

При отборе методов и приемов обучения учитываются не только возрастные возможности, но и особенности и индивидуальные способности каждого ребёнка. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности обучения. При разработке занятий внимательно изучается учебный план реализуемой программы, согласовывается определенный раздел и тему раздела с содержанием программы, определяется взаимосвязь содержания предстоящего занятия с предыдущими и последующими занятиями. Определяются структура занятия, его тема, цель, задачи. Целевые установки занятия направлены на определённые конкретные цели данного занятия (воспитательные, развивающие и обучающие), выходящие на реальный, достижимый результат. На первоначальном этапе занятия создается благоприятный эмоционально-психологический климат, настраивая детей на сотворчество и содружество в процессе познавательной деятельности, на завершающем этапе – анализируются все выполненные детьми работы и отмечаются даже самые большие достижения детей.

Немаловажным моментом в подготовке занятия является разумное распределение материала на всех этапах занятия в соответствии с выбранными формами организации учебной деятельности. К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный материал, аудио, видеотека, презентации и др., определяются индивидуальные задания для детей с опережением в развитии, определяется объем и форма самостоятельной работы с детьми. Разрабатывается план предстоящего занятия, при этом учитываются все государственные санитарно - гигиенические нормы.

Детальное соблюдение условий эффективности занятия, основных требований к его подготовке и построению обеспечит высокий результат занятия.

**Кадровое обеспечение.** Обучение может организовываться педагогическим сотрудником ДОУ, имеющим необходимую специальность (квалификацию) по данному направлению образовательной деятельности.

**Материально-техническое обеспечение.** Помещение оснащено необходимой мебелью (столы, стулья), которые соответствуют росту и возрасту детей, а также шкафы для хранения методической и художественной литературы, наглядности, игр и т.д. Также имеется:

- телевизор;
- ноутбук;
- магнитофон;
- магнитная, маркерная доска

**Информационное обеспечение:**

- наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;
- художественная и методическая литература;
- игры для детей (настольные, дидактические);
- необходимый материал для творческой деятельности (карандаши, пластилин);

**Социальное партнерство.** Занятия по программе представлены как модель взаимодействия педагога и детского коллектива, где выделяются: цель, содержание, способы, результаты деятельности, а также этапы их достижения. Учебное занятие представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности воспитанников: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация, установление причинно-следственных связей.

## Методическое обеспечение.

### *Список используемой литературы.*

1. Бараева Л. Б., Гаврилушкина О. П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом. – М.: Союз, 2005.
2. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. – М.: ЧП Лакоценин С. С., 2009.
3. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: Сфера, 2002.
4. Иванова А. И. Детское экспериментирование как метод обучения // Управление ДОУ. – 2004. - № 4.
5. Мариничева О. В., Елкина Н. В. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль: Академия развития, 1997.
6. Мартынова Е. А., Сучкова И. М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. – Волгоград: ТЦ «Сфера», 2010.
7. Менщикова Л. Н. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы. – Волгоград: Учитель, 2009.
8. Ребёнок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / под ред. О. В. Дыбиной. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
9. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Метод. пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
10. Хаярова А. В. Экспериментальная деятельность дошкольников как средство познания окружающего мира // Дошкольная педагогика. – 2012. - № 10.

### *Интернет-источники:*

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2020/09/19/diagnosticheskiy-material-po-ekologicheskomu-vospitaniyu>
2. <https://www.maam.ru/detskijsad/diagnostika-yekologicheskogo-vospitaniya-detei-srednei-grupy.html>